



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO			
Semestre 2022/2			
Disciplina: <b>Elaboração de Trabalho Monográfico I</b>			Código: DEP00036
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal
60		80	
Turma / Período	Modalidade	Turno	
01 (2022.2)		Matutino	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto			
Professor(es)			
Kelly Jessie Queiroz Penafiel			
Objetivos			
A ) GERAL:  Desenvolver competências técnicas, estéticas, normativas e lógicas para a elaboração da monografia de conclusão do curso, de acordo com a temática definida previamente, proporcionando, então, o processo de construção do conhecimento.			
B) ESPECÍFICOS:  a) Desenvolver a competência de organização dos dados coletados ao longo da pesquisa;  b) Compreender a produção de conhecimento através da utilização de técnicas e instrumentos científicos para a análise dos dados coletados;  c) Conhecer as regras de normatização e a formas coerentes de organização do texto monográfico;  d) Oportunizar a construção do relatório científico – monografia, segundo as normas da ABNT e das normas para elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso do DACIE.			
Ementário			
Desenvolvimento do projeto de pesquisa			
Estratégia de Ensino / Tipo de aula			
Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de material bibliográfico; Pesquisa bibliográfica; Visitas à biblioteca do <i>Campus</i> ; Coleta, análise e apresentação de resultados de pesquisa bibliográfica e/ou de campo realizados individualmente. Elaboração de escrita textual do TCC (Elementos pré-textuais, primeira seção (capítulo) e referências). Serão ministradas aulas mistas com discussão coletiva de textos e destinadas à orientação teórico-prática geral aos(as) alunos(as). Todos(as) os(as) alunos(as) deverão comparecer a todas			

as aulas gerais. A seguir os(as) alunos(as) serão divididos em grupos, previamente agendados para orientação individualizada. As trocas de datas entre os alunos poderão ser efetuadas desde que com prévia comunicação e concordância dos envolvidos nas modificações de horário (alunos/as e professora).

Metodologia para avaliação do desempenho do discente

### Critérios de Avaliação:

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples obtidas por duas notas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos que seguem descritos abaixo. O aluno será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 60. Os que obtiverem média final inferior ou igual a 59 serão automaticamente reprovados. Também são considerados reprovados os acadêmicos que, a qualquer tempo atingirem 25% de faltas da carga-horária da disciplina. Seguem os instrumentos avaliativos com seus critérios quali-quantitativos:

#### a) Primeira nota até 100:

- Participação nas discussões e realização das atividades individuais e coletivas, **até 20**: considera-se como critério qualitativo a demonstração de envolvimento ativo durante as atividades (10), contribuição crítica para a construção do conhecimento do grupo com reflexões ou exemplos ou comentários pertinentes (10);

- Resolução de atividades individuais escritas, **até 80** com o seguinte critério qualitativo: domínio das normas da ABNT.

#### b) Segunda nota, até 100:

- Frequência aos atendimentos individuais agendados, **até 20**: avalia-se a presença nos atendimentos individuais. O valor de cada supervisão será dividido pelo número de rodadas possíveis estabelecido ao grupo;

- Apresentação do TCC (primeiro capítulo/seção) para supervisão, **até 80**: o critério qualitativo de avaliação é a crescente organização estética (20) e domínio das normas da ABNT – citações, referências, quadros, tabelas e gravuras - e conformidade com o manual de elaboração do TCC/DACIE (60).

### Conteúdo Programático

Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliográfica
	Apresentação da disciplina. Plano de curso e contrato didático; Normas institucionais para construção e apresentação do TCC			Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Pedagogia da Unir, <i>Campus</i> de Vilhena.
	Normas institucionais para construção e apresentação do TCC; A leitura e a escrita científica			Manual Institucional de Trabalho de Conclusão de Curso; LUNA, S. V. O planejamento de pesquisa como tomada de decisões. <i>In</i> : LUNA, S. V. <b>Planejamento de Pesquisa</b> : uma introdução. São Paulo: EDUC, 2000. (p. 13-48).
	A leitura e a escrita científica			LUNA, S. V. O planejamento de pesquisa como tomada de decisões. <i>In</i> : LUNA, S. V. <b>Planejamento de Pesquisa</b> : uma

	estrutura			introdução. São Paulo: EDUC, 2000. (p. 49-68).
	Estrutura do texto dissertativo/monografia (Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais)			<p>GOMES, M. F. C.; ARAÚJO, D. A. Pós-Graduação em Educação: a dialética da teoria e método. <b>Revista Educação Pública</b>, Cuiabá, v. 28, n. 68, p. 441-463, maio/ago. 2019.</p> <p>CORTEZZI, L. P.; NEVES, V. F. A.; SALES, S. R. "Vem, pessoal, descobrir novos horizontes": as vivências de um currículo da Educação Infantil. <b>Debates em Educação</b>, Maceió, v. 14, n. Especial, p. 375-399, 2022.</p> <p>SILVA, I. O. A creche e as famílias: o estabelecimento da confiança das mães na Instituição de Educação Infantil. <b>Educar em revista</b>, Curitiba, n. 53, p. 253-272, jul./set., 2014.</p> <p>SILVA, E. B. T.; NEVES, V. F. A. Brincando de roda com bebês em uma instituição de Educação Infantil. <b>Educar em revista</b>, Curitiba, v. 33, n. 76, p. 239-258, jul./ago., 2019.</p> <p>SILVA, M. M. O que dizem as pesquisas sobre o encontro entre crianças e literatura na Escola? <i>In</i>: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 38., 2017, São Luiza, MA. <b>ANPEd</b>: Democracia em risco: a pesquisa e a pós-graduação em contexto de resistência. GT – Educação de Crianças de 0 a 6 anos, 07: ANPEd, 2017.</p>
	Técnicas de organização e análise de dados			
	A normatização do texto monográfico segundo a ABNT			ABNT NBR 14724: Elaboração de Trabalhos acadêmicos.
	Ética na Pesquisa em Educação			<p>MAINARDES, J. A ética na pesquisa em educação: panorama e desafios pós-Resolução CNS nº 510/2016. <b>Educação</b>, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 160-173, maio-ago. 2017.</p>
	A normatização do texto monográfico segundo a ABNT			ABNT NBR 10520: citações

	A normatização do texto monográfico segundo a ABNT			ABNT NBR 6023: referências
	Atividade de orientação individual			
	Atividade de orientação individual			
	Atividade de orientação individual			
	Atividade de orientação individual			
	Atividade de orientação individual			
	Atividade de orientação individual			
	Atividade de orientação individual			

#### Sugestão Bibliográfica

#### **BÁSICA:**

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a).** Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

GUEDES-PINTO, Ana Lúcia. **Rememorando trajetórias da professora-alfabetizadora: a leitura como prática constitutiva de sua identidade e formação profissionais.** Campinas, SP: Mercado de Letras: Fapesp, 2002.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa: iniciação.** Brasília: Plano Editora, 2002.

VIEIRA, Sofia Lecher. **Ser professor: pistas de investigação.** Brasília: Plano Editora, 2002.

#### **COMPLEMENTAR:**

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória: um estudo sobre Pedro Nava.** São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar.** 4. ed. Campinas-SP: Papyrus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação.** Brasília: Líber Livro, 2002.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal.** 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997a.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política.** Ensaio sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1987,

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício**

**dos professores:** formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). **Formação do educador:** organização da escola e do trabalho escolar. São Paulo: UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação:** um enfoque fenomenológico. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano:** conhecimento e crítica. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais.** 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação.** Brasília: Plano Editora, 2004.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante:** saber pensar e intervir juntos. Brasília: Liber Livro, 2004.

ESTRELA, Albano. **Teoria e prática de observação de classes:** uma estratégia de formação de professores. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento.** 2. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1997.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo.** Brasília: Plano Editora, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis.** Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas.** Brasília: Liber Livro, 2005.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Plano Editora, 2002.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia.** 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação:** os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org.). **Histórias de professores:** leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Editora Ática, 1996.

LAPASSADE, Georges. **As microssociologias.** Brasília: Liber Livros, 2005.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana:** danças, piruetas e mascaradas. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender:** sujeitos, saberes e pesquisa. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação**: história, filosofia e temas transversais. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002.

\_\_\_\_\_ (Org.). **(Re)introduzindo história oral no Brasil**. São Paulo: Xamã, 1996.

MELO, Dinorá Machado. **Professora, é pra ler ou entender?** um estudo sobre a leitura de futuros professores. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2003.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência**: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória**: a cultura popular revisitada. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola**: a obra em construção. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. 2. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelím. **Pesquisa em educação**: a observação. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação**: a prática reflexiva. Brasília: Plano Editora, 2002.

#### Recursos Didáticos

- Participação nas atividades;
- Frequência às aulas teóricas e práticas;
- Resolução de atividades escritas;
- Frequência aos atendimentos individuais agendados.

#### Atividades

Docente

Discentes

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

kellyjessierm@unir.br

Cidade, 28 de fevereiro de 2023.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **KELLY JESSIE QUEIROZ PENAFIEL, Docente**, em 10/03/2023, às 13:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)

[acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1265572** e o código CRC **EA6E35D5**.

Referência: Processo nº 23118.016131/2022-19

SEI nº 1265572